ISSN:2828-6235
Impact factor:13.77

International Journal of Literature and Language Studies(IJLLS)

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЛИГИОЗНЫХ ВЗГЛЯДОВ МОЛОДЁЖИ УЗБЕКИСТАНА

Каримжонова Шодия Одилжон кизи
Студентка 2-го курса ТГМУ
Науч.руководитель: Л.С.Юлдашева
Доцент кафедры общественных наук ТГМУ
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.24085563

Аннотация. В статье рассматриваются особенности формирования религиозного мировоззрения молодёжи Узбекистана в условиях светского государства. Анализируются роль семьи, махалли, образования, религиозных традиций, интернет-пространства и государственной политики в сфере религии.

Особое внимание уделяется взаимосвязи религиозных ценностей, нравственного воспитания, национальной идентичности и гражданского единства. Подчёркивается необходимость научного и объективного изучения религиозности молодёжи на основе социологических исследований.

Ключевые слова: религиозное мировоззрение, молодёжь, светское государство, свобода совести, семья, махалля, религиозная грамотность,

Введение. Религиозное мировоззрение является важной частью духовной культуры общества. Оно включает систему представлений человека о Боге, мире, человеке, нравственности, добре и зле, смысле жизни и ответственности. В современном обществе религия продолжает оказывать влияние на семейное воспитание, моральные нормы, национальные традиции и социальное поведение молодёжи. Узбекистан в соответствии с Конституцией является суверенным, демократическим, правовым, социальным и светским государством [1]. Светский характер государства означает, что религиозные организации отделены от государственных органов, а государственная политика основывается на законе и не подчиняется религиозным институтам. Вместе с тем светскость не означает отрицания религии или ограничения права граждан на веру. Конституция гарантирует каждому свободу совести, то есть право исповедовать любую религию или не исповедовать никакой [1,ст.35].

Современная узбекская молодёжь формируется под влиянием одновременно нескольких факторов: традиционной культуры, семейного воспитания, религиозных ценностей, современного образования, глобализации и цифровой среды. В результате религиозное мировоззрение молодых людей приобретает разнообразные формы и не может быть объяснено только принадлежностью к определённой религии.

Формирование религиозного мировоззрения молодёжи в Узбекистане начинается прежде всего в семье. Семья является первым социальным институтом, в котором ребёнок знакомится с представлениями о добре и зле, уважении к старшим, ответственности, честности, взаимопомощи и семейных обязанностях. Через повседневные традиции передаются навыки чтения молитв, соблюдения поста в месяц Рамазан, участия в религиозных и семейных обрядах, уважительного отношения к родителям и старшим родственникам.

Для многих жителей Узбекистана религия имеет не только духовное, но и культурное значение. Ислам является частью исторического наследия народа, семейных обычаев и традиций Центральной Азии. Поэтому отношение молодёжи к религии во

многом связано с культурой и историей своей страны. Интерес к жизни и трудам имама аль-Бухари, имама ат-Термизи, Абу Мансура аль-Матуриди и других мыслителей способствует осмыслению религии как важной части интеллектуальной истории региона. На взгляды молодых людей также влияет окружающая их общественная среда, в особенности махалля. Здесь формируются привычки уважительного общения, поддержки соседей и участия в общих делах. Например, проведение хашара, помощь нуждающимся и совместное участие в мероприятиях помогают сохранять традиции взаимопомощи и ответственности перед обществом.

Особенностью религиозного мировоззреня молодёжи Узбекистана является его связь с нравственными ценностями. Вера для многих молодых людей ассоциируется с честностью, скромностью, терпением, милосердием, ответственностью перед семьёй и обществом. Однако необходимо различать религиозные убеждения, культурную принадлежность и реальную степень соблюдения религиозных предписаний. Человек может уважать исламские традиции, но не соблюдать все религиозные нормы в повседневной жизни. Поэтому религиозность следует рассматривать как многомерное явление.

В аналитических целях среди молодёжи можно выделить несколько условных групп:

I. Практикующие верующие. Они регулярно совершают молитву, соблюдают пост, изучают религиозные тексты и воспринимают религию как важную основу личной и семейной жизни.

II. Верующие в Бога и уважают религиозные традиции, но не всегда строго соблюдают религиозные предписания. Для них ислам чаще выступает как семейная, культурная и национальная традиция.

III. Относительно равнодушные к религии. Они не всегда отрицают существование Бога, однако не считают религиозные вопросы значимой частью своей повседневной жизни.

IV. Атеисты и сторонники преимущественно светского и научного мировоззрения. Их взгляды основываются на научном знании, рациональном объяснении явлений и общечеловеческих ценностях. Важным фактором формирования религиозного мировоззрения является образование. Светское образование знакомит молодёжь с естественными и общественными науками, развивает критическое мышление и формирует уважение к культурному многообразию. Религиозное образование, в свою очередь, должно осуществляться в рамках законодательства и в официально признанных образовательных учреждениях. Законодательство Республики Узбекистан предусматривает свободу совести и регулирует деятельность религиозных организаций [2].

Важную роль играет и научное изучение религии. Религиоведение рассматривает религиозные учения с исторической и научной точек зрения, не ограничиваясь изложением отдельных верований. Благодаря этому студенты могут узнать, как возникли различные религии, какие особенности имеют их учения и какое влияние они оказывают на общество. Также это помогает понять разницу между традиционной верой, радикальными взглядами и экстремизмом. Сегодня интернет стал одним из источников информации, влияющих на взгляды молодого поколения. В социальных сетях и на видеоплатформах можно найти материалы как религиозного, так и светского характера. С их помощью молодые люди знакомятся с Кораном, историей ислама, работами учёных и культурой Центральной Азии. Однако не вся информация в интернете является достоверной. Иногда пользователи сталкиваются с ложными сведениями, пропагандой, проявлениями нетерпимости и экстремистскими материалами

Поэтому важной задачей современного образования является развитие религиозной и медиаграмотности. Молодой человек должен уметь отличать научный источник от непроверенного сообщения, религиозное знание от пропаганды, конструктивную

дискуссию от призывов к вражде и насилию. Такой подход соответствует принципу защиты общества от экстремистских идей и одновременно сохраняет право граждан на свободу убеждений.

Государственная политика в сфере религии направлена на обеспечение свободы совести, общественного согласия и межконфессионального уважения. Важную роль в этом процессе играют учреждения, осуществляющие подготовку специалистов по исламоведению, религиоведению и истории религий. Международная исламская академия Узбекистана и другие официально признанные образовательные учреждения способствуют системному изучению религиозного наследия, подготовке специалистов и развитию научного подхода к религиозным вопросам [3].

Труды известных учёных Центральной Азии имеют большое значение для духовной и культурной жизни общества. Аль-Бухари, ат-Термизи, аль-Матуриди, аль-Фараби, Беруни и Ибн Сина оставили заметный след в истории религии, философии, медицины и других научных направлений. Знакомство молодого поколения с их работами помогает лучше узнать прошлое своего народа и оценить достижения предшественников.

При этом важно избегать противопоставления религиозного и светского мировоззрения. Светское образование не обязательно ведёт к отрицанию религии, а религиозность не препятствует получению научных знаний. Современный молодой человек может одновременно уважать религиозные традиции семьи, изучать исламскую культуру, получать образование в области медицины, инженерии, педагогики или информационных технологий.

Для людей, которые в будущем будут работать в разных профессиональных сферах, важно уметь сочетать уважение к убеждениям других людей с ответственным отношением к своей работе. Так, врач должен учитывать религиозные взгляды пациента, но при выборе лечения руководствоваться медицинскими знаниями и профессиональной этикой. Преподавателю необходимо принимать во внимание культурные особенности студентов и при этом объективно преподносить учебный материал. Инженеры и исследователи также должны использовать научно обоснованные методы и отвечать за результаты своей деятельности.

Из приведённых примерах в группировок можно выдвинут следующий выводы. - Религиозное мировоззрение молодёжи Узбекистана формируется под воздействием семьи, махалли, образования, национальной культуры, интернет-пространства и государственной политики. Основным механизмом передачи религиозных ценностей остаётся семья. Через неё молодёжь усваивает представления о вере, нравственности, уважении к старшим и ответственности перед обществом.

-Религиозность молодёжи имеет различные формы: от активного соблюдения религиозных предписаний до культурной принадлежности к исламской традиции, духовного поиска, агностицизма и светского мировоззрения.

-Светский характер государства обеспечивает равенство верующих и неверующих граждан, свободу совести и возможность мирного сосуществования различных мировоззренческих позиций.

-Важными условиями гармоничного развития молодёжи являются религиозная грамотность, критическое мышление, медиаграмотность и доступ к качественному научному образованию.

-Изучение наследия учёных Центральной Азии способствует укреплению исторической памяти, национальной идентичности и уважения к научным и духовным достижениям региона.

Заключение

Таким образом, религиозное мировоззрение молодёжи Узбекистана представляет собой сложное и динамичное социально-культурное явление. Оно формируется на пересечении религиозной традиции, семейного воспитания, национальной культуры, современного образования и цифровой коммуникации.

Светский характер Узбекистана создаёт правовые условия для свободы вероисповедания и свободы отказа от религиозных убеждений. В этих условиях религиозное и нерелигиозное мировоззрения не обязательно должны вступать в конфликт. Напротив, их мирное сосуществование возможно на основе уважения к личности, соблюдения закона, научной объективности и общечеловеческих нравственных ценностей.

Поэтому большое внимание следует уделять тому, чтобы молодые люди могли самостоятельно и ответственно подходить к вопросам религии. Знание религиозной истории и культуры помогает лучше понимать духовное наследие страны, уважать людей с разными взглядами и распознавать опасные экстремистские идеи. Сочетание нравственных ценностей, светского образования и научных знаний создаёт основу для взаимопонимания, согласия и единства в обществе.

Использованная литература:

1. **Конституция Республики Узбекистан**. Новая редакция принята на референдуме 30 апреля 2023 года.
2. **Закон Республики Узбекистан «О свободе совести и религиозных организациях»**. ЗРУ-699 от 5 июля 2021 года.
3. **Закон Республики Узбекистан «О государственной молодёжной политике»**. ЗРУ-406 от 14 сентября 2016 года.
4. **Мирзиёев Ш.М. Новый Узбекистан: стратегия развития**. — Ташкент: Узбекистан, 2021.
5. **Yuldasheva L**.S. The Spiritual Heritage of Eastern Thinkers in Education in the Spirit of Respecting and Glorifying Our National Values. *Central Asian Journal of Literature, Philosophy and Culture* 4.6 (2023): 151-153.
6. **Yuldashreva L.S.** THE PROBLEM OF BEING IN THE PHILOSOPHICAL WORLDVIEW OF ABU ALI IBN SINA *SHOKH LIBRARY* 1.10 (2025).
7. Yuldasheva L.S. **DINIY AN'ANALAR VA XALQ TABOBATINING UZVIY RIVOJI: QADIMDAN ISLOM DAVRIGACHA BO'LGAN ILMIY-FALSAFIY TAHLIL FarDU. №** 5 , 2025 oktabr