ISSN:2828-6235
Impact factor:13.77

International Journal of Literature and Language Studies(IJLLS)

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА: СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Джалилова Дилором Сирожиддиновна
старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Шахрисабзского государственного
педагогического института.
E-mail: jalilovadilorom559@gmail.com
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.23721890

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты совершенствования письменной речи студентов в процессе изучения русского языка. Особое внимание уделяется формированию навыков грамотного письма, развитию лексико-грамматических умений, логичности и последовательности изложения мыслей, а также овладению нормами письменной академической коммуникации. Анализируются возможности применения коммуникативного, проблемно-ориентированного, интерактивного и редакторского подходов к обучению письменной речи. Обосновывается необходимость организации систематической работы над созданием, редактированием и совершенствованием письменных текстов с учётом индивидуальных языковых возможностей студентов. Предлагаются методические приёмы, направленные на повышение качества письменной речи и развитие самостоятельности обучающихся.

Ключевые слова: русский язык, письменная речь, студенты, речевая компетенция, академическое письмо, грамотность, языковые нормы, редактирование текста, интерактивные методы, образовательные технологии, речевые ошибки.

В современных условиях высшего образования владение письменной речью является одним из важнейших показателей языковой, коммуникативной и профессиональной компетентности студента. Письменная речь выступает не только средством передачи информации, но и инструментом научного познания, анализа, систематизации знаний и выражения индивидуальной позиции. Умение грамотно формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения и создавать логически организованные тексты необходимо студентам при подготовке рефератов, эссе, докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Изучение русского языка в высшей школе предполагает не только усвоение орфографических, пунктуационных и грамматических правил, но и развитие способности применять языковые знания в различных коммуникативных ситуациях. Однако процесс формирования письменной речи нередко сопровождается определёнными трудностями: ограниченным активным словарным запасом, нарушением синтаксических норм, недостаточной связностью текста, повторением одних и тех же слов, затруднениями при формулировании аргументов и построении сложных высказываний.

Особую значимость данная проблема приобретает в многоязычной образовательной среде, где русский язык может изучаться как родной, второй или иностранный. В таких условиях преподавателю необходимо учитывать влияние родного языка студентов, особенности переноса языковых структур, индивидуальный уровень владения русским языком и различия в сформированности письменных навыков.

Актуальность исследования определяется необходимостью совершенствования методики развития письменной речи студентов на основе современных образовательных подходов, обеспечивающих переход от репродуктивного выполнения языковых упражнений к самостоятельному созданию грамотных, логичных и содержательно завершённых текстов.

Цель статьи - теоретически обосновать основные направления совершенствования письменной речи студентов и определить эффективные методические приёмы развития письменных коммуникативных умений в процессе изучения русского языка.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Раскрыть сущность письменной речи как формы речевой деятельности.
2. Определить основные трудности, возникающие при формировании письменных навыков студентов.
3. Рассмотреть возможности современных методов обучения письменной речи.
4. Предложить практические упражнения для совершенствования письменной коммуникации.
5. Определить критерии оценки сформированности письменной речи студентов.

Объект исследования — процесс обучения русскому языку в системе высшего образования.

Предмет исследования — методические приёмы и педагогические условия совершенствования письменной речи студентов.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, систематизация педагогических подходов, сопоставление методических приёмов и моделирование учебных заданий.

Письменная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности, предполагающую осознанный отбор языковых средств, структурирование содержания, соблюдение языковых норм и последовательное изложение информации. В отличие от устной речи, письменное высказывание обычно требует более тщательной предварительной подготовки, поскольку автор должен самостоятельно организовать содержание текста и обеспечить его понятность для читателя.

В методике преподавания русского языка развитие письменной речи рассматривается как целенаправленный процесс формирования умений создавать тексты различных жанров, соответствующих коммуникативной задаче, адресату и условиям общения. При этом грамотность не ограничивается отсутствием орфографических и пунктуационных ошибок. Она включает также точность словоупотребления, грамматическую правильность, логическую последовательность, смысловую целостность и стилистическую уместность текста.

М. Р. Львов в своих работах по методике развития речи подчёркивает значение систематической работы над формированием речевых умений и навыков [1]. Данное положение сохраняет методическую значимость и при обучении студентов, поскольку устойчивые навыки письменного выражения мысли формируются посредством регулярной практики, анализа собственных ошибок и целенаправленного совершенствования созданных текстов.

В высшем образовании необходимо выделить несколько взаимосвязанных компонентов письменной речи:

лексический компонент — владение словарным запасом, понимание значений слов и правильное употребление терминов;

грамматический компонент — умение строить словосочетания и предложения в соответствии с нормами русского языка;

орфографический и пунктуационный компоненты — соблюдение правил написания слов и постановки знаков препинания;

текстовый компонент — умение организовывать предложения в смысловое и композиционное единство;
коммуникативный компонент — способность учитывать цель высказывания, адресата и жанровые особенности текста;
редакторский компонент — умение анализировать, оценивать и исправлять собственный письменный текст.

Указанные компоненты не существуют изолированно. Например, грамматически правильное предложение может оказаться неуместным в научном тексте, если использован разговорный стиль. В свою очередь, богатый словарный запас не обеспечивает качества письменной речи, если отсутствует логическая связь между абзацами.

Следовательно, развитие письменной речи должно осуществляться комплексно, объединяя работу над языковыми нормами, структурой текста, смысловой организацией и коммуникативной целесообразностью высказывания.

Одной из распространённых трудностей является ограниченность активного словарного запаса. Студенты могут понимать значение научных терминов, но испытывать затруднения при их самостоятельном использовании. Это приводит к неоправданным повторам, неточному словоупотреблению и упрощению содержания текста.

Например, предложение «Этот вопрос очень важный, и эта проблема очень важная для обучения» содержит неоправданный повтор слов одной смысловой группы. Более точный вариант: «Рассматриваемый вопрос имеет существенное значение для совершенствования образовательного процесса».

Однако замена слов не должна превращаться в механический поиск синонимов. Необходимо учитывать их значение, сочетаемость и стилистическую окраску.

Вторую группу трудностей составляют грамматические ошибки. Они могут проявляться в неправильном согласовании слов, нарушении управления, употреблении падежных форм и построении сложных предложений.

Например:

Неправильно: «Согласно проведённого исследования были получены результаты».

Правильно: «Согласно результатам проведённого исследования были сформулированы выводы».

Работа над подобными конструкциями должна включать не только исправление ошибок, но и объяснение грамматической закономерности, которая лежит в их основе.

Третья проблема связана с нарушением логической последовательности текста. Иногда студенты формулируют отдельные правильные предложения, но не обеспечивают смысловых переходов между ними. В результате текст воспринимается как совокупность несвязанных высказываний.

Для устранения данной проблемы рекомендуется обучать студентов составлению плана, выделению основной мысли каждого абзаца, использованию средств межфразовой связи и проверке последовательности аргументации.

Четвёртая трудность касается различения функциональных стилей. Студенты могут использовать разговорные выражения в научном тексте, злоупотреблять эмоционально окрашенной лексикой или применять неоправданно сложные конструкции.

Таким образом, совершенствование письменной речи предполагает систематическую работу над лексической точностью, грамматической правильностью, логикой изложения и соблюдением жанрово-стилистических требований.

Эффективное обучение письменной речи предполагает сочетание традиционных языковых упражнений с методами, ориентированными на самостоятельное создание текста, взаимодействие студентов и анализ полученных результатов.

Коммуникативный подход предусматривает обучение письменной речи в связи с конкретной целью общения. Студент должен понимать, для кого он пишет текст, какую информацию стремится передать и какой результат хочет получить.

В рамках данного подхода полезно предлагать задания, связанные с реальными учебными и профессиональными ситуациями: написание официального письма, подготовка аннотации к научной статье, составление рецензии, описание результатов наблюдения или формулирование аргументированного мнения.

Например, задание «Напишите краткое обоснование необходимости использования интерактивных методов на занятиях по русскому языку» предполагает не только правильное оформление предложений, но и умение сформулировать тезис, привести аргументы и сделать вывод.

Такая последовательность способствует развитию осознанного отношения к письменной речи и формированию самостоятельности.

Одним из перспективных направлений является организация письменной работы как последовательности взаимосвязанных этапов: планирования, написания чернового варианта, редактирования и подготовки окончательного текста.

На этапе планирования студент определяет тему, цель, адресата и структуру будущего высказывания. На этапе написания основное внимание уделяется раскрытию содержания и формулированию мыслей. При редактировании анализируются языковые ошибки, повторы, логические несоответствия и композиционные недостатки.

После завершения первого варианта студент проверяет, соответствует ли каждый абзац общей теме, достаточно ли обоснованы утверждения и отсутствуют ли необязательные повторы.

Подобная организация работы помогает воспринимать письмо не как одномоментное действие, а как процесс последовательного создания и совершенствования текста.

Преподаватель предварительно объясняет критерии оценки, демонстрирует примеры корректных замечаний и обеспечивает доброжелательную обратную связь. При необходимости итоговое решение об оценке работы принимает преподаватель.

Цифровые средства расширяют возможности обучения письменной речи. Электронные документы, совместное редактирование, цифровые словари и средства проверки орфографии позволяют организовать последовательную работу над текстом и отслеживать изменения между его первоначальным и окончательным вариантами.

Вместе с тем автоматическая проверка не всегда выявляет смысловые, стилистические и контекстуальные ошибки. Поэтому цифровые инструменты должны использоваться как вспомогательные средства, а не как замена самостоятельному языковому анализу.

При работе с электронными ресурсами важно формировать у студентов навыки критической проверки предложенных исправлений. Каждое изменение следует оценивать с точки зрения грамматической правильности, точности значения и соответствия авторскому замыслу.

Особое внимание необходимо уделять академической добросовестности: студент должен понимать содержание создаваемого текста, проверять достоверность используемых сведений и самостоятельно отвечать за итоговый результат.

Совершенствование письменной речи студентов в процессе изучения русского языка представляет собой многоаспектную педагогическую задачу, требующую систематической работы над языковой правильностью, смысловой организацией, логикой изложения и стилистической уместностью текста.

Теоретико-методический анализ позволяет определить несколько приоритетных направлений данной работы: развитие активного словарного запаса, формирование

устойчивых грамматических навыков, обучение построению связного текста, освоение норм академического письма и развитие способности к самостоятельному редактированию.
Эффективность обучения повышается при сочетании коммуникативных заданий, поэтапного создания текста, взаимного рецензирования и использования цифровых образовательных средств. При этом основное значение имеет не количество выполненных упражнений само по себе, а их целенаправленность, последовательность и связь с реальными задачами письменной коммуникации.
Особую роль играет формирование у студентов осознанного отношения к письменному высказыванию. Обучающийся должен уметь не только создавать текст, но и анализировать его, выявлять недостатки, обосновывать языковые решения и вносить необходимые исправления.
Перспективы дальнейших исследований связаны с разработкой дифференцированных систем упражнений для студентов с различным уровнем владения русским языком, изучением возможностей цифровой обратной связи и экспериментальной проверкой эффективности отдельных методических подходов.
Таким образом, развитие письменной речи следует рассматривать как непрерывный процесс формирования языковой и академической компетентности, обеспечивающий успешность обучения студентов и их готовность к профессиональной коммуникации.

Список использованной литературы :

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. — Москва: ИКАР, 2009.
2. Голуб И. Б. *Стилистика русского языка*. — Москва: Айрис-пресс, 2010.
3. Львов М. Р. *Методика развития речи младших школьников*. — Москва: Просвещение, 1985.
4. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. *Методика преподавания русского языка в начальных классах*. — Москва: Академия, 2007.
5. Щукин А. Н. *Методика преподавания иностранных языков: теория и практика*. — Москва: Филоматис, 2008.