ISSN:2828-6235
Impact factor:13.77

International Journal of Literature and Language Studies(IJLLS)

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ИЗУЧЕНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ: ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

Набиева Дилшода Ураковна
старший преподаватель
кафедры русского языка и литературы
Шахрисабзского государственного
педагогического института.
Doi: https://doi.org/10.5281/zenodo.23721633

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты организации процесса изучения русского языка в начальных классах. Особое внимание уделяется формированию языковой и коммуникативной компетенции младших школьников, развитию устной и письменной речи, обогащению словарного запаса, а также использованию интерактивных, игровых и коммуникативно ориентированных методов обучения. Обосновывается необходимость системного сочетания традиционных и современных педагогических технологий с учётом возрастных особенностей учащихся и уровня владения русским языком. Предлагаются методические приёмы, направленные на повышение познавательной активности детей и развитие их самостоятельности в речевой деятельности.

Ключевые слова: русский язык, начальные классы, младшие школьники, языковая компетенция, коммуникативная компетенция, речевое развитие, интерактивное обучение, игровые технологии, методика преподавания, образовательный процесс.

Современная система начального образования ориентирована не только на усвоение учащимися определённого объёма знаний, но и на развитие способности применять полученные знания в практической деятельности. В данном контексте изучение русского языка приобретает особое значение, поскольку язык выступает основным средством общения, познания окружающего мира, выражения мыслей и формирования интеллектуальных способностей ребёнка.

Начальный этап обучения является важнейшим периодом формирования языковой личности. Именно в младшем школьном возрасте закладываются основы грамотного произношения, правильного построения предложений, осознанного чтения, письменной речи и понимания языковых закономерностей. Недостаточная сформированность этих умений может затруднять дальнейшее освоение учебных дисциплин и снижать активность учащихся в образовательном процессе.

Особую актуальность проблема приобретает в условиях многоязычной образовательной среды, в которой русский язык может изучаться как родной, второй или иностранный. В подобных условиях учителю необходимо учитывать языковой опыт ребёнка, особенности его родного языка, уровень словарного запаса и индивидуальный темп усвоения учебного материала.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью совершенствования методики преподавания русского языка в начальных классах на основе коммуникативного подхода, интерактивных технологий и практико-ориентированных заданий.

Цель статьи — определить педагогические и методические условия эффективного изучения русского языка в начальных классах и выявить возможности современных методов обучения для развития языковой и коммуникативной компетенции младших школьников.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

1. Раскрыть значение изучения русского языка на начальном этапе образования.
2. Охарактеризовать основные направления формирования языковых и речевых навыков.
3. Рассмотреть возможности игровых, интерактивных и коммуникативных методов обучения.
4. Предложить практические приёмы организации учебной деятельности младших школьников.

Объект исследования — процесс обучения русскому языку в начальных классах.

Предмет исследования — методы, приёмы и педагогические условия формирования языковой и коммуникативной компетенции младших школьников.

Методы исследования**:** анализ научно-методической литературы, обобщение педагогического опыта, сопоставление методических подходов и моделирование учебных заданий.

Процесс обучения русскому языку в начальной школе представляет собой целенаправленную педагогическую деятельность, обеспечивающую формирование первоначальных знаний о языковой системе и развитие практических навыков использования языка в различных коммуникативных ситуациях.

Содержание обучения включает несколько взаимосвязанных направлений: развитие фонетических навыков, усвоение лексики, формирование грамматических представлений, совершенствование навыков чтения и письма, развитие связной речи. Каждое из этих направлений имеет самостоятельное значение, однако наибольшая эффективность достигается при их комплексной реализации.

Методика обучения русскому языку должна учитывать психологические особенности младших школьников. Для детей данного возраста характерны наглядно-образное мышление, эмоциональная восприимчивость, потребность в движении и игровой деятельности. Поэтому объяснение нового материала целесообразно сочетать с использованием иллюстраций, речевых образцов, предметных ситуаций, диалогов и творческих заданий.

Важнейшим принципом обучения выступает постепенное усложнение материала. Сначала учащиеся осваивают отдельные слова и простые речевые конструкции, затем учатся строить распространённые предложения, составлять небольшие рассказы, описывать предметы и выражать собственное отношение к происходящему.

Как отмечается в методике начального обучения, формирование грамотной речи предполагает систематическую работу над языковыми единицами в связи с их практическим использованием в речи [1].

Следовательно, изучение русского языка не должно ограничиваться механическим запоминанием правил. Необходимо создавать условия, при которых ребёнок понимает значение изучаемого языкового явления и умеет использовать его в конкретной речевой ситуации.

Языковая компетенция предполагает овладение основными единицами и закономерностями языка, включая звуковую систему, словарный состав, грамматические формы и синтаксические конструкции. Коммуникативная компетенция связана со способностью применять эти знания для решения практических задач общения.

В начальных классах развитие данных компетенций должно осуществляться во взаимосвязи. Например, изучение имён существительных целесообразно сопровождать заданиями на описание предметов, составление предложений и участие в диалогах. При изучении глаголов учащиеся могут рассказывать о своих действиях, распорядке дня или событиях, происходящих на иллюстрации.

Особое место занимает работа над словарным запасом. Для расширения активного словаря рекомендуется использовать тематические группы слов, смысловые ассоциации, подбор синонимов и антонимов, объяснение значений слов в контексте, составление предложений и небольших рассказов.

Например, при изучении темы «Времена года» учитель предлагает учащимся следующие задания:

назвать признаки осени;
подобрать прилагательные к словам *день, небо, погода, листья*;
составить предложения по иллюстрации;
описать изменения в природе;
рассказать о любимом времени года.

Подобная организация работы обеспечивает переход от простого воспроизведения слов к их осмысленному употреблению в самостоятельной речи.

Не менее важным направлением является развитие диалогической и монологической речи. Диалогическая речь формируется посредством вопросов и ответов, моделирования бытовых ситуаций, ролевых игр и работы в парах. Монологическая речь развивается при пересказе текстов, описании предметов, составлении рассказов по серии картинок и выражении собственного мнения.

В процессе обучения необходимо учитывать, что учащиеся могут различаться по уровню владения русским языком. Одним детям достаточно предложить опорные слова, другим требуется образец предложения, а более подготовленным учащимся можно поручить самостоятельное составление связного текста.

Таким образом, дифференцированный подход позволяет учитывать индивидуальные образовательные потребности школьников и создавать условия для последовательного развития их речевых умений.

Современные методы и приёмы обучения русскому языку

Эффективность изучения русского языка во многом определяется выбором методов обучения. Наряду с объяснением, наблюдением, упражнением и выполнением письменных заданий целесообразно применять игровые, интерактивные и проблемно-поисковые методы.

3.1. Игровые технологии

Игровая деятельность способствует повышению мотивации учащихся, поддерживает внимание и создаёт условия для многократного повторения языкового материала. Игра позволяет включить ребёнка в учебный процесс без чрезмерного акцентирования внимания на возможных ошибках.

На уроках русского языка могут применяться следующие игры:

«Собери слово». Учащимся предлагаются карточки со слогами, из которых необходимо составить слова. Задание развивает навыки чтения, фонематическое восприятие и орфографическую зоркость.

«Найди лишнее слово». Школьники определяют слово, не соответствующее тематической или грамматической группе, и объясняют свой выбор. Например: *берёза, дуб, сосна, тетрадь*. Лишнее слово — *тетрадь*, поскольку остальные обозначают деревья.

«Продолжи предложение». Учитель начинает предложение: «Утром я…», «На улице сегодня…», «Мой друг любит…». Учащиеся продолжают его, соблюдая смысловую и грамматическую связь.

«Словесная цепочка». Каждый ученик называет слово, начинающееся с последнего звука предыдущего слова, с учётом заранее установленного правила игры. Такая работа развивает внимание к звуковому составу слова и активизирует словарный запас.

При использовании игровых технологий важно определять конкретную учебную цель. Игра должна не просто развлекать учащихся, а обеспечивать закрепление языковых знаний и развитие речевых навыков.

Коммуникативный и интерактивный подходы

Коммуникативный подход ориентирует обучение на практическое использование языка в ситуациях, приближённых к реальному общению. Его основная идея заключается в том, что учащийся должен не только знать языковые правила, но и уметь применять их для выражения собственных мыслей.

Например, при изучении темы «В магазине» учитель организует ролевую игру, в которой один ученик выступает продавцом, а другой — покупателем. Дети используют речевые конструкции: «Здравствуйте!», «Сколько стоит…?», «Дайте, пожалуйста…», «Спасибо за покупку».

В ходе выполнения задания учащиеся осваивают формулы речевого этикета, учатся задавать вопросы, отвечать на них и поддерживать элементарный диалог.

Интерактивные методы предполагают активное взаимодействие учащихся друг с другом и с учителем. К ним относятся работа в парах, обсуждение иллюстраций, коллективное составление рассказа, взаимная проверка заданий и выполнение мини-проектов.

Например, при изучении темы «Моя семья» школьники могут подготовить небольшой рассказ, нарисовать семейную схему и представить её одноклассникам. Это объединяет развитие речи, творческих способностей и навыков публичного выступления.

Использование наглядности и цифровых образовательных ресурсов

Наглядные материалы особенно важны на начальном этапе обучения, поскольку помогают связать слово с конкретным предметом, действием или явлением. В качестве средств обучения используются иллюстрации, предметные карточки, таблицы, схемы, аудиозаписи и короткие видеоматериалы.

Цифровые ресурсы позволяют разнообразить формы представления материала, организовать интерактивную проверку знаний и предоставить учащимся возможность повторного выполнения заданий. Вместе с тем применение технологий должно соответствовать возрасту детей, учебным целям и требованиям безопасной организации образовательной деятельности.

Например, при изучении темы «Домашние животные» учитель демонстрирует изображения животных и предлагает учащимся назвать их, определить характерные признаки, подобрать глаголы действия и составить предложения.

Сочетание зрительных, слуховых и речевых упражнений способствует более осмысленному усвоению материала. При этом цифровые средства следует рассматривать как дополнение к непосредственному общению, чтению, письму и устной практике, а не как замену деятельности учителя и ученика.

Следовательно, современная методика преподавания русского языка в начальных классах должна обеспечивать единство языкового образования, речевой практики и личностного развития учащихся.

Список использованной литературы :

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. — Москва: ИКАР, 2009.
2. Бим И. Л. *Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе: проблемы и перспективы*. — Москва: Просвещение, 1988.
3. Выготский Л. С. *Мышление и речь*. — Москва: Лабиринт, 1999.
4. Львов М. Р. *Методика развития речи младших школьников*. — Москва: Просвещение, 1985.

5. Львов М. Р., Горецкий В. Г., Сосновская О. В. *Методика преподавания русского языка в начальных классах*. — Москва: Академия, 2007.
6. Пассов Е. И. *Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению*. — Москва: Просвещение, 1991.
7. Щукин А. Н. *Методика преподавания иностранных языков: теория и практика*. — Москва: Филоматис, 2008.