ТРУДНОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ПАДЕЖНОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА УЗБЕКОЯЗЫЧНЫМИ УЧАЩИМИСЯ

Султоналиева Нафосат Хусниддин кизи
Студент Кокандского ГУ
Группы 02/25 ФТУ́ РТ
Махмудова Лазокатхон Тоиржон кизи
Преподаватель Кокандского ГУ
https://doi.org/10.5281/zenodo.23067368

Аннотация. В данной статье рассматриваются основные трудности, с которыми сталкиваются узбекоязычные учащиеся при изучении падежной системы русского языка. Русский и узбекский языки имеют разные грамматические особенности, поэтому учащимся бывает трудно правильно использовать падежи, окончания и предлоги. В статье также предлагаются некоторые способы, которые могут помочь сделать изучение падежей более понятным и интересным.

Ключевые слова: русский язык, узбекский язык, падеж, падежная система, учащиеся, грамматика, окончания.

Русский язык является одним из языков, который изучают многие учащиеся в Узбекистане. При изучении русского языка особое внимание нужно уделять грамматике. Одной из самых сложных тем для узбекоязычных учащихся является падежная система.

В русском языке существует шесть основных падежей: именительный, родительный, дательный, винительный, творительный и предложный. Каждый падеж имеет свои вопросы, окончания и значения. Кроме того, правильное употребление падежей часто зависит от глагола или предлога.

Для учащихся, родным языком которых является узбекский, эта тема может быть особенно сложной, потому что грамматическая система русского и узбекского языков отличается.

Одной из главных трудностей является различие в падежных окончаниях. В русском языке окончания существительных изменяются в зависимости от падежа, рода и числа.

Например: Именительный: книга

Родительный: книги

Дательный: книге

Винительный: книгу

Творительный: книгой

Предложный: о книге.

Учащемуся необходимо не только запомнить эти формы, но и понимать, когда нужно использовать каждую из них.

В узбекском языке тоже есть падежи, но они образуются по-другому. Например, значения падежей часто выражаются с помощью специальных аффиксов: -ning, -ga, -ni, -da, -dan. Поэтому учащиеся иногда переносят правила узбекского языка на русский.

Например, учащийся может сказать: «Я иду в школа» вместо правильного варианта «Я иду в школу». Такая ошибка появляется из-за неправильного использования окончания.

© 2026 International Journal of Literature and Language Studies. All Rights Reserved.

Ещё одна трудность связана с предлогами. В русском языке один и тот же предлог может употребляться с разными падежами и иметь разные значения.

Например: идти в школу — винительный падеж;

быть в школе — предложный падеж.

Для учащихся эти различия не всегда сразу понятны. Они должны запомнить не только предлог, но и значение всей конструкции.

Также трудности возникают при употреблении глаголов. Некоторые русские глаголы требуют определённого падежа.

Например: помогать другу — дательный падеж; ждать друга — винительный падеж; интересоваться музыкой — творительный падеж; говорить о книге —предложный падеж. Учащиеся могут правильно знать значение глагола, но неправильно выбирать падеж.

Отдельной проблемой является различие между винительным и родительным падежами. Особенно трудно определить падеж при отрицании и обозначении количества.

Например:

Я вижу брата.

Я не вижу брата.

У меня нет брата.

В этих предложениях формы могут быть похожими, поэтому учащемуся необходимо понимать значение и грамматическую функцию слова.

Как можно облегчить изучение падежей? Я считаю, что при изучении падежной системы важно использовать не только правила, но и практические упражнения. Во-первых, можно использовать специальные таблицы с вопросами, окончаниями и примерами.

Например:

Падеж| Вопрос| Пример

Именительный| кто? что?| студент

Родительный| кого? чего?| студента

Дательный| кому? чему?| студенту

Винительный| кого? что?| студента

Творительный| кем? чем?| студентом

Предложный| о ком? о чём?| о студенте

Во-вторых, полезно сравнивать русский и узбекский языки. Такое сравнение помогает учащимся увидеть разницу и не переносить правила родного языка на русский.

В-третьих, необходимо больше говорить на русском языке. Например, можно проводить небольшие игры: «Задай вопрос», «Продолжи предложение», «Исправь ошибку», «Кому? Чему?» и другие упражнения.

Также очень полезно составлять предложения из повседневной жизни. Например:

Я иду в магазин.

Я покупаю хлеб.

Я разговариваю с подругой.

Я думаю о семье.

Такие примеры помогают учащимся лучше запомнить падежи, потому что они связаны с реальными ситуациями.

© 2026 International Journal of Literature and Language Studies. All Rights Reserved.

Таким образом, изучение падежной системы русского языка является одной из важных и одновременно сложных частей обучения узбекоязычных учащихся. Основные трудности связаны с различием грамматического строя русского и узбекского языков, падежными окончаниями, употреблением предлогов и управлением глаголов.

Я считаю, что для успешного изучения падежей необходимо сочетать объяснение правил с большим количеством практических заданий. Особенно полезны сравнение русского и узбекского языков, диалоги, игры, таблицы и примеры из повседневной жизни. Если правильно организовать обучение и регулярно повторять материал, учащиеся постепенно начинают лучше понимать систему русских падежей и правильно использовать их в устной и письменной речи.

Литературы:

1. Валгина Н. С. Современный русский язык.
2. Розенталь Д. Э. Современный русский язык.
3. Шанский Н. М. Современный русский язык.

© 2026 International Journal of Literature and Language Studies. All Rights Reserved.